Przedmiotowe Zasady Oceniania

z języka angielskiego dla klas 4-8

oraz z języka niemieckiego dla klas 7-8

1. **Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach języka angielskiego i niemieckiego:**

- sprawdzian wiedzy (obejmuje większą partię materiału)
- sprawdzian umiejętności (obejmuje takie sprawności językowe jak słuchanie, czytanie, pisanie)
- kartkówka (sprawdza stopień opanowania słownictwa z wybranej tematyki oraz/lub wybranego zagadnienia gramatycznego)
- wypowiedź pisemna (zapis w dzienniku: wypracowanie; pisane na lekcji)
- projekt
- wypowiedź ustna (zapis w dzienniku: odpowiedź)
- aktywność pozytywna
- samodzielne wykonywanie przez ucznia innych prac
- konkurs

2. **Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu (% poprawnych odpowiedzi):**

Ocena	Przedział procentowy
6	98 % - 100 %
5+	94 % - 97 %
5	87 % - 93 %
5-	83 % - 86 %
4+	79 % - 82 %
4	72 % - 78 %
4-	68 % - 71 %
3+	64 % - 67 %
3	60 % - 63 %
3-	55 % - 59 %

2+	50 % - 54 %
2	45 % - 49 %
2-	40 % - 44 %
1	0 % - 39 %

3. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu <u>dla uczniów z obniżonymi kryteriami ocenienia.</u>

Ocena	Przedział procentowy
6	90 % - 100 %
5	71 % - 89 %
4	55 % - 70 %
3	40 % - 54 %
2	20 % - 39%
1	0 % - 19 %

4. Tryb otrzymania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny rocznej z języka angielskiego i niemieckiego

Uczeń może ubiegać się o ocenę śródroczną lub roczną wyżej od proponowanej, jeśli zaliczył wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalone z nauczycielem i nie ma żadnej niepoprawionej oceny niedostatecznej.

5. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego i niemieckiego

Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego i niemieckiego wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania. Informacja ta jest jawnym załącznikiem do Statutu Szkoły oraz Przedmiotowych Zasad Oceniania.

6. Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen cząstkowych

a) Uczeń może poprawić ocenę cząstkową w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. Dopuszcza się odstąpienie przez nauczyciela od wymienionych zasad w uzasadnionych przypadkach.
b) Nieobecność ucznia podczas ustalonej dla klasy formy sprawdzania wiedzy/umiejętności nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „Nb" (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą formę sprawdzania wiedzy/umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. Dopuszcza się odstąpienie przez nauczyciela od wymienionych zasad w uzasadnionych przypadkach. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności.
c) W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z przedmiotu, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obejmujący I semestr w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

7. Praca na lekcji i przygotowanie do zajęć

Nauczyciel ma prawo ocenić ucznia za pracę, wiedzę, umiejętności oraz aktywność prezentowane na lekcji oraz za udział/sukcesy w konkursie.

Aktywność i praca na lekcji: podlegają ocenie pozytywnej (stopnie, plusy) zgodnie z kryteriami przedmiotowymi:

a) merytoryczny udział w lekcji:

- Częste i samodzielne zgłaszanie się do odpowiedzi.
- Udzielanie poprawnych, logicznych odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- Formułowanie trawnych wniosków, zadawanie pytań pogłębiających temat.

b) indywidualna praca z zadaniem (w ławce):

- Rozwiązywanie dodatkowego, trudniejszego zadania w czasie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Wykonanie ćwiczenia krótkoterminowego na lekcji w całości o bezbłędnie.
- Praca przy tablicy lub na forum klasy z pełnym zaangażowaniem.

c) praca w grupach/parach:

- Przyjęcie odpowiedzialności za powierzoną rolę w zespole (np. lider, sprawozdawca).
- Aktywne wypracowanie wspólnego rezultatu, pomoc słabszym uczniom w grupie.
- Terminowe i zgodne z instrukcją ukończenie zadania zespołowego.

d) przygotowanie do lekcji jako element pracy:

• Posiadanie podręcznika, zeszytu, kart pracy oraz wymaganych przyborów.

e) udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych:

• Ocena bardzo dobra (5) - za sam udział w konkursie przedmiotowym (szkolnym lub pozaszkolnym), pod warunkiem podjęcia rzetelnej próby rozwiązania zadań (uzyskanie minimalnego progu np. 30-40% punktów)

• Ocena celująca (6) - za zajęcie miejsca na podium w etapie szkolnym lun zakwalifikowanie się do wyższego etapu (rejonowego, wojewódzkiego, ogólnopolskiego).

- **Brak pracy i bierność:** nie są oceniane stopniem z przedmiotu. Są traktowane jako niewywiązywanie się z obowiązków ucznia i skutkują wpisem uwagi do dziennika oraz wyciągnięciem konsekwencji w postaci punktów ujemnych/ obniżenia oceny z zachowania (zgodnie ze Statutem Szkoły).

8. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są rodzicom / opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń otrzymuje indywidualną informację zwrotną od nauczyciela o poziomie opanowania danej partii materiału (zgodnie z zasadami oceniania kształtującego).

ZAŁĄCZNIK DO PKT 6

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego i języka niemieckiego.

Ocena	Zakres wiedzy ucznia oraz stopień zaangażowania w naukę
celująca	• uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • w wypełnianiu kryteriów wyznaczonych dla uzyskania oceny bardzo dobrej cechuje się nadzwyczajną pilnością wyróżniającą go na tle klasy • płynnie, bezbłędnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi oraz potrafi je zastosować w nowych sytuacjach • oceny cząstkowe wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć • chętnie bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania związane z językiem obcym (przedstawienia, prezentacje, gazetki, projekty, itp.)
bardzo dobra	• uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • płynnie, bezbłędnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi oraz potrafi je zastosować w nowych sytuacjach • oceny cząstkowe wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć • systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach oraz w domu

dobra	• uczeń opanował wprawdzie pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ale nie zawsze posługuje się nimi płynnie i zdarza mu się popełniać błędy • oceny cząstkowe wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć • systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach oraz w domu
dostateczna	• uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi, ale popełnia błędy, udziela niepełnych odpowiedzi • oceny cząstkowe wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć • nie zawsze systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach oraz w domu
dopuszczająca	• uczeń w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ale braki te nie wykluczają możliwości ich opanowania w ciągu dalszej nauki • popełnia często błędy, udziela niepełnych odpowiedzi i wymaga pomocy nauczyciela (pytania naprowadzające, dodatkowe) • oceny cząstkowe wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć • nie uczestniczy aktywnie w lekcji i musi być przez nauczyciela mocno mobilizowany do systematycznej pracy • nie zawsze ma na lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy, co w konsekwencji utrudnia mu pracę w czasie lekcji, ale uzupełnia braki

niedostateczna	• uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ponadto ma tak duże braki ze wszystkich dziedzin, że wykluczają one możliwość ich opanowania w ciągu dalszej nauki • oceny cząstkowe wskazują na niedostateczny poziom przygotowania do zajęć • nie wykazuje chęci do systematycznej pracy oraz nie uczestniczy aktywnie w lekcji mimo pomocy ze strony nauczyciela • często nie przynosi na zajęcia podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego co w konsekwencji utrudnia mu pracę w czasie lekcji, ponadto nie uzupełnia tych braków • wykazuje brak jakiegokolwiek zainteresowania przedmiotem