PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA (PZO) Z MATEMATYKI

dla klas 4–8 w Szkole Podstawowej nr 65 i OSM im. prof. Marii Zduniak we Wrocławiu

1. Formy sprawdzania i obszary osiągnięć edukacyjnych uczniów

Ocenianiu podlegają wyłącznie osiągnięcia edukacyjne ucznia. Klasyfikacja odzwierciedla poziom opanowania wiedzy i umiejętności matematycznych określonych w podstawie programowej.

Obszary podlegające sprawdzaniu:

- **Wiedza** – stopień zrozumienia i opanowania pojęć oraz praw matematycznych.
- **Umiejętności** – sprawne wykonywanie obliczeń, korzystanie z różnych źródeł informacji, stosowanie procedur matematycznych oraz wykorzystywanie wiedzy w praktyce i zadaniach tekstowych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- Sprawdziany i prace klasowe (całościowe, zapowiadane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem).
- Kartkówki (krótkie, obejmujące materiał z maksymalnie 3 ostatnich lekcji).
- Odpowiedzi ustne oraz pisemne zadania samodzielne wykonywane podczas lekcji.
- Wieloaspektowa praca w grupach oraz samodzielna praca na lekcji.
- Projekty matematyczne i długoterminowe prace badawcze.
- Udział w konkursach przedmiotowych.
- Diagnozy zewnętrzne i wewnętrzne (np. „Sesje z plusem”, próbny egzamin siódmoklasisty i ósmoklasisty):
    a) diagnoza wstępna – sesja z plusem GWO – nie podlega ocenie i nie podlega poprawie, odbywa się na początku roku szkolnego (wynik podaje się uczniom w %)
    b) diagnoza – pisana na koniec 1. i 2. semestru nie podlega ocenie i nie podlega poprawie (wynik podaje się uczniom w %)

2. Progi procentowe dla prac pisemnych (sprawdziany / prace klasowe)

Przy ocenianiu sprawdzianów i prac klasowych stosuje się następujące kryteria punktowe, przeliczane na procenty. Wynik procentowy zaokrągla się do najbliższego liczby całkowitej według zasad matematycznych (od 0,5 w górę).

Ocena	Przedział procentowy
celujący (6)	98% – 100%
bardzo dobry plus (5+)	94% – 97%
bardzo dobry (5)	87% – 93%
bardzo dobry minus (5-)	83% – 86%
dobry plus (4+)	79% – 82%
dobry (4)	72% – 78%
dobry minus (4-)	68% – 71%
dostateczny plus (3+)	64% – 67%

dostateczny (3)	60% – 63%
dostateczny minus (3-)	55% – 59%
dopuszczający plus (2+)	50% – 54%
dopuszczający (2)	45% – 49%
dopuszczający minus (2-)	40% – 44%
niedostateczny (1)	0% – 39%

3. Progi procentowe dla uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych

Dla uczniów posiadających orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, na mocy której nauczyciel zobowiązany jest dostosować wymagania, stosuje się obniżone kryteria punktowe:

1) poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;

2) 20% - 39% - dopuszczający;

3) 40% - 54% - dostateczny;

4) 55% - 70% - dobry;

5) 71% - 89% - bardzo dobry;

6) 90% - 100% - celujący.

4. Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej

Ocena śródroczna oraz ocena roczna **nie jest obliczana ani wystawiana jako średnia ważona ani arytmetyczna ocen cząstkowych**.

Ocenianie ma charakter hierarchiczny i kryterialny. Ostateczna ocena klasyfikacyjna odzwierciedla faktyczny poziom wiedzy i postęp edukacyjny ucznia. Przy jej ustalaniu nauczyciel bierze pod uwagę:

- **Wiodące znaczenie:** Oceny ze sprawdzianów i prac klasowych, sprawdzające stopień opanowania działów materiału.
- **Wspomagające znaczenie:** Oceny z kartkówek, wypowiedzi ustnych oraz próbnych egzaminów.
- **Informacyjne i motywujące znaczenie:** Oceny za długoterminowe projekty edukacyjne, nowatorskie podejście do problemów matematycznych oraz systematyczne przygotowanie do zajęć.

Ocena roczna uwzględnia postęp ucznia oraz oceny uzyskane w obu półroczach roku szkolnego.

5. Warunki i tryb ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną

1. **Zasada Jawności:** Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Informację o proponowanej ocenie rocznej nauczyciel wpisuje do e-dziennika na miesiąc przed klasyfikacją.
2. **Kryterium Statutowe:** Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej wyłącznie w przypadku, gdy **co najmniej połowa (50%) uzyskanych przez niego ocen**

cząstkowych z matematyki w danym roku jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.

3. **Tryb postępowania:** Jeżeli uczeń spełnia powyższy warunek statutowy i zgłasza chęć podwyższenia oceny, nauczyciel powiadamia rodziców za pośrednictwem e-dziennika o warunkach weryfikacji. Uczeń przystępuje do sprawdzianu weryfikacyjnego obejmującego wymagania na wnioskowany stopień.
4. **Ostateczność wyniku:** Ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku sprawdzianu weryfikacyjnego nie może być niższa od oceny pierwotnie proponowanej przez nauczyciela.

6. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne

- **Ocena celująca (6):** Uczeń w pełni opanował zakres wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. Płynnie, bezbłędnie i całkowicie samodzielnie stosuje zdobytą wiedzę w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych. Oceny cząstkowe wskazują na najwyższy poziom przygotowania, a uczeń rozwija pasję matematyczną poprzez udział w projektach lub konkursach przedmiotowych.
- **Ocena bardzo dobra (5):** Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności matematycznych określonych wymaganiami programu. Płynnie i samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu złożoności, bezbłędnie stosuje algorytmy matematyczne i wykazuje się systematycznością w procesie uczenia się.
- **Ocena dobra (4):** Uczeń opanował zakres wymagań edukacyjnych na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe. Poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania matematyczne, a w zadaniach trudniejszych potrzebuje niekiedy drobnych wskazówek. Rzadko popełnia błędy usterkowe lub rachunkowe.
- **Ocena dostateczna (3):** Uczeń opanował podstawowy, niezbędny zasób wiedzy matematycznej. Rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, często o charakterze odtwórczym. W jego rozumowaniu lub obliczeniach zdarzają się błędy, a odpowiedzi bywają niepełne.
- **Ocena dopuszczająca (2):** Uczeń opanował wymagania na poziomie minimalnym, umożliwiającym mu dalszą naukę matematyki na kolejnym etapie. Typowe, proste zadania wykonuje z pomocą nauczyciela (wymaga pytań naprowadzających). Braki w wiedzy są rozległe, ale nie wykluczają możliwości ich uzupełnienia.
- **Ocena niedostateczna (1):** Uczeń nie opanował wymagań na poziomie minimalnym, co uniemożliwia mu kontynuowanie nauki i zrozumienie kolejnych tematów. Nie potrafi rozwiązać prostych zadań matematycznych nawet przy stałej pomocy nauczyciela i nie wykazuje chęci do pracy nad uzupełnieniem braków.

7. Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen cząstkowych

a) Zasada zastępowania stopnia: Uczeń może poprawić ocenę w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż na 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. Dopuszcza się odstąpienie przez nauczyciela od wymienionych zasad w uzasadnionych przypadkach. Nauczyciel uznaje poprawę oceny cząstkowej, gdy jest ona wyższa niż ocena uzyskana w pierwszym terminie. Ocena z poprawy zastępuje niższy stopień uzyskany przez

ucznia w pierwszym terminie. Ocena uzyskana w pierwszym terminie pozostaje w dzienniku elektronicznym, ale nie jest liczona do średniej ocen.

b) Absencja na sprawdzianie: Nieobecność na zapowiedzianej pracy kontrolnej oznacza się w dzienniku skrótem „Nb". W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą formę sprawdzania wiedzy/ umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż na 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. Dopuszcza się odstąpienie przez nauczyciela od wymienionych zasad w uzasadnionych przypadkach. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/ umiejętności.

c) Klasyfikacja śródroczna: W przypadku otrzymania śródrocznej oceny niedostatecznej z matematyki, uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braków i zaliczenia materiału z pierwszego półrocza w formie i terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

d) diagnozy nie podlega ocenie i poprawie

8. Praca na lekcji, przygotowanie do zajęć i system motywacyjny

a) Okres ochronny po absencji: Po udokumentowanej, ciągłej nieobecności w szkole trwającej powyżej 1 tygodnia, uczeń ma prawo nie być oceniany z bieżących form (odpowiedzi, kartkówki) przez okres jednego tygodnia (5 dni roboczych) od powrotu, w celu umożliwienia mu uzupełnienia zaległości.

b) Zgłoszenie nieprzygotowania i konsekwencje braku przygotowania: Uczeń ma prawo do **trzykrotnego** w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (pod pojęciem tym rozumie się: brak gotowości do odpowiedzi ustnej, brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń lub przyborów geometrycznych), co zostaje odnotowane w e-dzienniku jako „np". Zgłoszenie musi nastąpić niezwłocznie po wejściu do klasy na początku lekcji. Czwarte i kolejne nieprzygotowania są uwzględniane bezpośrednio przy ocenie zachowania jako stopień wywiązywania się z obowiązków ucznia.

d) Aktywność lekcyjna: Aktywność na lekcji jest formą postawy ucznia i zaangażowania w proces uczenia się. Nie może stanowić samodzielnego kryterium zniżającego ocenę z przedmiotu.

- Pozytywne zaangażowanie (częste zgłaszanie się, poprawne odpowiedzi, praca w grupach) nagradzane jest „plusami" (+). Za zgromadzenie **5 „plusów"** uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5) z aktywności.

e) Wgląd do prac: Każda pisemna praca kontrolna po ocenieniu jest przekazywana uczniowi do wglądu na lekcji. Prace są przechowywane przez nauczyciela w szkole do końca roku szkolnego i pozostają do stałego wglądu dla rodziców ucznia.

9. Dokument Nadrzędny

Nadrzędnym aktem prawnym regulującym wszelkie procedury oceniania, klasyfikowania i odwołań jest **Statut Szkoły Podstawowej nr 65** i OSM.